**СЕКЦИЯ 5. МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Заболотнева И.Б.***

*ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», г. Дубовка,*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МОДЕЛИ WORLDSKILLS**

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Сегодня демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке (1).

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Каждый преподаватель с учётом требований предъявляемых к ГИА в формате демонстрационного экзамена, сегодня не может проводить теоретические лекции, семинары и т.д. без использования практико-ориентированных шаблонов, каждый из нас сегодня отрабатывает различные варианты подготовки заданий, приведенных в «Методических рекомендациях проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills» (2).

Использование технологии критического мышления является приоритетным, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным при подготовке к экзамену.

По мнению российских педагогов, характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Сергей Зар-Бек говорит, что критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы студентам в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить подготовку значимым мероприятиям (ВСР и демоэкзамен) в оптимальном режиме, у студентов повышается уровень работоспособности, приобретение опыта происходит в процессе постоянного поиска.

Данная технология направлена на развитие у студентов, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Одним из методических приемов, который можно использовать в группах при подготовке к экзамену, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора.

Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока. Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами (3).

Так, обучающимся предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и схема Фишбоун для систематизации этого материала. Работу по заполнению схемы проводилась в индивидуальной или групповой форме. Важным этапом применения технологии Фишбоун является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий. Иногда при заполнении схемы обучающиеся сталкивались с тем, что причин обсуждаемой проблемы больше, чем аргументов, подтверждающих ее наличие. Это возникает вследствие того, что предположений и в жизни всегда больше, чем подтверждающих фактов. А потому некоторые нижние косточки могут так и остаться незаполненными. Далее в ходе подготовки самостоятельно определяет действия – предлагает либо и далее исследовать проблему, либо попытаться определить ее решение.

При подготовке Модуля С. Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники, целью, которогоявляется: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования, необходимо познакомиться с заданием.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия

2. Разработать структуру и ход занятия

3. Определить содержание занятия в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.

4. Подобрать материалы и оборудование

5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

Схема подготовки включала в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.Голова – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу и решению должна быть связана с моделью робота ЛЕГО ВЕДО 2.0.

Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) – на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние косточки (изображаются напротив) – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием «Фишбоун» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Подготовка к заданию осуществляется при соблюдении особых условий: анализ программ внеурочной деятельности по «Перспективе» или «Школа России», отталкиваясь от задания, поиск подходящего раздела программы данного направления. Учитываем, что не все программы могут использовать робототехнику. Робот должен быть основой внеурочного занятия, соответствовать содержанию занятия, но его сборка не должна занимать более 15 минут. Обязательно при подготовке обращается внимание на критерии оценки данного задания (модель робототехники соответствует содержанию занятия, сконструированная модель является действующей и.д.р.).

Таким образом, овладев технологией критического мышления приёмом «Фишбоун», будущий учитель начальных классов может с успехом ее применять при подготовке не только урока, но и внеурочного занятия, интерактива с родителями и сотрудниками образовательной организации. Так, помнению российских педагогов, характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

Очевидна взаимосвязь уровней контроля и уровней активности студентов в учебном процессе: репродуктивный уровень контроля предполагает нулевой или относительно-активный уровень активности студентов, уровень логического осмысления информации предполагает исполнительно-активный или активный уровень, уровень творческой переработки материала предполагает творческое отношение к познавательной деятельности.

Основой для оценивания успеваемости являются итоги, результаты контроля. Проблема оценивания учебной деятельности давно считается одной из самых актуальных в процессе обучения. Не всегда удаётся достичь достаточной степени объективности и оперативности контроля в обучении. Вследствие этого иногда искажается представление об учебной деятельности студентов.

**Список литературы:**

Белокурова, Е.Е. Методика обучения младших школьников проведению комбинаторных рассуждений при решении задач [Текст] / Е.Е. Белокурова. СПб.: 2015, – С.158.

Галиуллина, Е.Н. Подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников решению «открытых» задач / Е.Н. Галиуллина // Вестник НГПИ. Набережные Челны: 2016, – с. 24 – 32.

Якиманская, И.С. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся [Текст] / И.С. Якиманская. М.: Педагогика, 2014, – С.229.

***Ю.И. Казарова***

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г.Волгоград*

**Знание медико-биологических основ здоровья в работе воспитателя**

В последнее время в России уделяется большое внимание здоровью подрастающего поколения. Был проведен ряд социально-экономических преобразований, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, а также на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Что достигается путём проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии.

Исследования последних лет, указывают на ухудшение психического и физического развития детей и подростков, не только учащихся школ, но и дошкольников.

И если говорить об актуальности данной проблемы, то можно смело утверждать о необходимости разработки новых технологий, направленных на улучшение формирования уровня развития профессиональной готовности будущего воспитателя для работы с детским контингентом, особенно имеющим определенные отклонения в здоровье.

В связи с этим требуется большее количество высококвалифицированных специалистов, которым необходимо владение высоким уровнем знаний по профессии, в том числе и блоком медико-биологических дисциплин. К ним относятся: возрастная анатомия, физиология и гигиена, медико-биологические и социальные основы здоровья, медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и основы медицинских знаний.

Базовой из перечисленных выше дисциплин является «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Изучение данной дисциплины формирует у студентов наиболее целостное и полное представление о человеке: его онтогенетическом развитии, о строении и функционировании всего организма, о значении отдельных функциональных систем организма и их взаимодействия в жизнедеятельности детского организма на разных этапах онтогенеза ребенка и в формировании целостных адаптивных реакций в условиях нормы и патологии в процессе развития.

Эта дисциплина является базисной для последующего изучения и понимания таких дисциплин как: медико-биологические и социальные основы здоровья, медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Все данные возрастной анатомии, физиологии, деятельности сенсорных систем, учения о высшей нервной деятельности, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей приводят к пониманию их роли и значения в формировании здорового образа жизни и психическом развитии ребенка [2]. Медико-биологические знания обеспечивают возможность выделения первичных и вторичных, понимание их сути при различных вариантах дизонтогенетического развития. Это две группы симптомов: первичные – нарушения, обусловленные биологическим характером болезни (нарушения слуха и зрения при поражении органов чувств, детские церебральные параличи, локальные поражения определенных корковых зон и т. д.), и вторичные, обусловленные аномальным социальным развитием. Это деление принципиально важно для понимания аномалий развития и в последующей практической деятельности для адекватной организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющих ОВЗ [3; 4].

Медико-биологические знания, способствуют пониманию того, что в процессе развития детей с ОВЗ изменяется иерархия между первичными и вторичными, т. е. между биологическими и социально обусловленными нарушениями. Если на первых этапах основным препятствием к обучению и воспитанию является первичный дефект, то затем вторично возникшие явления психического недоразвития, а также негативные личностные изменения начинают занимать ведущее место, препятствуя обучению и адекватной социальной адаптации ребенка. Ранняя психолого-педагогическая коррекция дефекта во многом улучшает прогноз обучения, формирования личности и социальной компенсации этой группы детей. Вторично возникшие явления психического недоразвития – психический дизонтогенез – это нарушения психики в целом или отдельных психических функций, а также нарушение соотношения темпа и сроков развития отдельных сфер психики и различных компонентов внутри этих сфер.

Педагогика строит теорию обучения и воспитания детей на знании строения нервной системы, ее функций и особенностей развития. Кроме того, опирается на знание закономерностей становления и развития психики.

Образовательные учреждения и педагоги, работающие в них, должны обеспечивать доступность качественного образования в условиях гарантирующих психологическую и физическую безопасность воспитанников, что предъявляет высокие требования к компетентности и профессионализму воспитателей ДОУ в вопросах здоровьесбережения.

Полученные знания служат базой для осознанного проведения гигиенических и профилактических мероприятий в будущей учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми раннего и дошкольного возраста, и особенно с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При этом преподаваемые в колледже медико-биологические дисциплины помогают сформировать у подрастающего поколения ориентиры здоровья, адекватного образа жизни и гуманного отношения к окружающему миру.

Знание анатомо-физиологических и психических особенностей детей при онто- и дизонтогенетическом развитии дает возможность студентам в будущем в своей профессиональной деятельности:

* определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития в норме и детей с ОВЗ;
* контролировать ход психофизического развития детей на различных ступенях развития
* диагностировать и выделять индивидуально-личностные особенности и особенности поведения детей с ОВЗ;
* проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;
* выявлять и уточнять индивидуальные интеллектуальные особенности детей в норме и и с ОВЗ с целью выбора индивидуальной образовательной программы;
* разрабатывать пути и методы обучения детей в норме и с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
* выбирать и использовать в соответствии с происходящими в организме изменениями в процессе роста и развития ребенка методики для осуществления адекватного для каждого ребенка коррекционно-педагогического процесса,
* своевременного оказания медицинской и социальной помощи;
* изучать возможности, потребности, достижения детей с ОВЗ в области образования и планировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;
* эффективно организовывать и реализовать дифференцированные коррекционно-воспитательные мероприятия, соответствующие возрастным особенностям детей и подростков;
* решать вопросы индивидуально-трудовой адаптации детей и подростков;
* организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления детей;
* обеспечивать качество обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Список литературы:**

1. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. – Л.: Изд-во АПН, 1950. – 776 с.

2. Климова Т. В., Маркова Е. В. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – 240 с.

3. Маркова Е. В., Климова Т. В. Анатомия, физиология и патология органа зрения. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 231 с.

4. Арчаков М. К., Батарчук Д. С., Маркова Е. В., Ковригина Л. В., Хрипков Г. А., Эррера Л. М., Жигунов Г. В., Ильиных С. А., Мартынова С. Э. Cоциально-гуманитарный проблемы современности: человек, общество и культура. – Красноярск, 2011. – 202 с.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер // М.: Академия, 2006. – 240 с.

***Солуянова В.Л.***

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г.Волгоград*

 **О подготовке специалистов по работе с детьми дошкольного возраста**

В системе дошкольного образования в последнее время наблюдаются изменения, которые влияют на характер труда современных педагогов и специали­стов детского сада, возникла необходимость в высоко­квалифицированных профессионалах, компетентных в психолого-педагогических проблемах детства.

Современный детский сад – уникальная образовательная организация, Профессия воспитателя детей дошкольного возраста становится сложной, мобильной, которая начинается с получения педагоги­ческого образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры.

В системе образования России особое место занимает профессиональное образование, которое обеспечивает подготовку педагогических кадров по овладению деятельностью.

Мы понимаем профессиональное образование воспитателя детей дошкольного возраста понимается как разносторонняя деятельность, а введение в педагогическую профессию – важным компонентом обучения специалистов,

В основе подготовки специалиста лежат документы.

В первую очередь – это ФГОС СПО по специальности, который опре­деляет набор общих и профессиональных компетенций, требования к прак­тическому опыту, умениями и знаниям. Особенностью действующих компонентов ФГОС является высокая практикориентированность.

Для реализации практикориентированного подхода в колледже орга­низовано:

1) увеличение практических занятий в рамках учебных дисциплин и МДК;

2) проведение педагогических практик, начиная с первого курса;

3) эффективная организация, педагогических практик (тщательный отбор учреждений дошкольного образования, квалифицированных руководителей практик, совместные организационные конференции, совместно с педагогами учреждений дошкольного образования подведение итогов практик). Это создает условия для приобретения педагогического опыта студентами.

На первый план в деятельности современного педагога выходят такие качества, как, гибкость, инициативность, творческие способности, умение их проявлять и передавать детям.

Педагог, в соответствии с профессиональным стандартом, должен сочетать и реализовывать в своей работе образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Профессиональный стандарт повышает требования к подготовке специалистов среднего звена в части: психологической подготовки; работы с одаренными детьми, выстраивания партнерского взаимодействия с родителя­ми для решения образовательных задач; работы с детьми, имеющими проблемы в развитии;

 Большое внимание уделяют умениям будущего специалиста.

Применение исследовательских умений в профессиональной деятельности предполагает изучение и анализ литературы по вопросам развития и воспитания дошкольников, анализ программного материала и его апробация на практике; обобщение и использование собственного опыта и опыта других коллег.

Конструктивная деятельность, включает в себя такие компоненты, как перспективное планирование программного материала, отбор содержания, средств, методов и приемов обучения при реализации разных видов и форм деятельности детей в ДОУ. В рамках профессионального модуля ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» студенты создают и реализуют на практике педагогические проекты по физическому, нравственному развитию для детей. Анализируют перспективные и календарные планы воспитателей. Формируют свои календарные планы по теме недели дошкольной организации и реализуют на практике.

Будущий воспитатель по дошкольному образованию должен позаботиться о разумном подборе и рациональном использовании предметно-игрового оборудования, для поддержания интереса детей в процессе занятий применять различные средства обучения и воспитания (художественная литература, аудио-, видео материал). Студент пополняет развивающую –предметно пространственную среду разных возрастных групп необходимыми материалами и пособиями.

Немаловажное значение играет организаторская деятельность. Будущий специалист активно участвует в педагогических советах, проводит родительские собрания и других мероприятиях. В процессе ежедневной работы с детьми организует и проводит по физическому развитию детей разные виды деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурный досуг, игры-соревнования, неделя и т.д.

Коммуникативные умения специалистами дошкольного образования используются при установлении отношений с детьми, родителями и коллегами. В этой деятельности необходимо владеть технологией общения, этикой и эстетикой поведения, выявлять интересы и мотивы поведения каждого ребенка, что позволит установить взаимоотношения со всей группой и каждым ребенком.

Будущему педагогу следует помнить, что самостоятельная деятельность старших дошкольников все больше ограничивается возрастающими познавательными интересами детей (просмотр передач, видеозаписей, компьютерные игры, изобразительная деятельность и др.), что в значительной мере снижает двигательную активность. В связи с этим важно повседневно использовать приемы и методы стимулирования двигательной активности детей в разных видах деятельности.

Успех деятельности будущего педагога во многом связан с умением самоанализа проделанных шагов, оценки полученных результатов и соотнесения их с целью. Педагог размышляет над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, чтобы внести в последующую деятельность изменения, коррективы и добиться лучших результатов

Педагог для ребенка – значимая личность, на него ложится ответственность за полноценное его становление. Следовательно, рядом с дошкольником должен находиться специалист, постоянно совершенствующий свои знания, овладевающий педагогическими технологиями в решении задач развития, воспитания и обучения ребенка, улучшающий профессиональный опыт и личностные качества.

Постоянное развитие педагога – важный фактор успеха ребенка в будущем, а повышение личностно-профессиональной позиции обеспечивает ори­ентацию на ценности развития личности ребенка – это залог успешной самореализации его в будущем.

Общие вопросы дошкольной педагогики

**Список литературы:**

1. Майер А. А. Модель профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования /Управление ДОУ. 2007 – № 1. С. 8 —14.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].—URL: http: // www. consultant. ru/ document /cons\_ doc\_ LAW\_140174/ (дата обращения: 27.11.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ре­сурс].— URL https: /rg.ru/2013/11/25/doshk-tandart-dok.html (дата обращения: 27.11.2018).

***Тарасова В.М.***

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г.Волгоград*

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.*

*От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,*

*прочность знаний, вера в свои силы»*

*В. А. Сухомлинский* .

 Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться. Поэтому преподаватели колледжа постоянно ищут пути совершенствования работы по укреплению здоровья студентов, развитию движений и физическому развитию детей.

В условиях реализации ФГОС ДО необходимо научить будущего воспитателя находить новые подходы, идеи и методы в педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и эффективно решали поставленные задачи.

 Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– воспитательно-образовательной;

– учебно-методической;

– социально–педагогической.

 Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей, т.е. научить будущих педагогов ДОУ интенсивно внедрять в работу инновационные здоровьесберегающие технологии, выбирать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствовали поставленной цели развития личности.

Поэтому в современных условиях экологических и экономических изменений, задачи сохранение и укрепления здоровья детей требуют первоочередного решения. Начинать необходимо с дошкольного возраста, поскольку этот период ребенка считается определяющим для становления личности.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения является важнейшим условием для физического потенциала, формирования ценностей здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Применяя такие методы как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастику: пальчиковую, для глаз, дыхательную гимнастику, физкультурные занятия, самомассаж, формируем у студентов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье студентов. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Для этого надо научить молодого специалиста этим технологиям.

Рассмотрим, технологии сохранения и стимулирования здоровья:

– Пальчиковая гимнастика является мощным средством повышения работоспособности головного мозг. Пальчиковую гимнастику используем в непосредственно образовательной деятельности с целью снятия мышечного напряжения.

В педагогической деятельности широко применяются игры и упражнения направленные на развитие мелкой моторики рук.

Зрительная гимнастика повышает способность глаз к точной фокусировке на различных расстояниях, вызывает активную циркуляцию крови, стимулирует нервные окончания и дает отдых утомленному зрению. Используется, для снятия напряжения органов зрения применяется в различных видах деятельности.

– Релаксация— применяется во всех видах деятельности, позволяет успокоить ребенка, снять мышечное напряжение, развивает воображение, улучшает самочувствие и повышает жизненные силы.

– Динамические паузы, развивают психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга и тонизирует весь организм.

В совместной деятельности с детьми можно использовать «эмоциональные разминки». Под специально подобранную музыку выполнять с детьми упражнения: потянуться как кошка; поваляться как неваляшка; позевать, открывая рот до ушей; поползать как змея без помощи рук и т. д. Это очень важно для развития и укрепления опорно-мышечной системы ребёнка.

– Гимнастика после дневного сна— направлена на сохранение и стимулирование здоровья ребенка

– Гимнастика на стоп-ковриках – активизирует подошву ног, стимулирует нервную систему, усиливает кровоснабжение во время деятельности всех видов.

Все эти здоровьесберегающие технологии способствуют формированию психологической комфортной ситуации развития для детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие, снимают напряжение во время непосредственно образовательной деятельности.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

– НОД в спортивном зале с использованием спортивного оборудования

– утренняя гимнастика;

– занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни;

– проблемно-игровые ситуации, коммуникативные, подвижные, спортивные игры и др.

– физкультурные досуги и праздники.

Результатами образовательной деятельности предусматривается: «знакомство со строением своего тела, гигиеническими навыками по его уходу; принадлежность к определенному полу; продуктами питания; основными показателями собственного здоровья, ценностью здоровья для человека.

Студенты учатся умения выполнять основные движения и гимнастические упражнения; применять полученные знания, умения и навыки по сохранению здоровья, не нанося вред, как собственному здоровью, так и здоровью других людей.

Технологии способствует формированию представлений о здоровом образе жизни, не только у детей, но и у самих студентов воспитанию бережного отношения к своему организму, обеспечивают своевременное развитие жизненно необходимых двигательных навыков, способностей, а также психических и физических качеств ребенка.

Использование всех вышеприведенных оздоровительных технологий, студенты должны знать, что они осуществляются с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей, а также состояния здоровья. В своей работе уметь использовать современный подход к системе оздоровления и развития детей, использовать новые эффективные здоровьесберегающие технологии: внедрять в педагогическую деятельность игровую технологию.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей.

Благодаря компетентному подходу будущий педагог должен научить детей играть, т.к. игры являются всесторонней подготовкой ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития.

Таким образом, студенты, изучая профессиональный модуль, узнают о здоровьесберегающей технологии, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника, способствует снижению заболеваемости и формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, приводит к укреплению здоровья и облегчает адаптацию ребенка к школьным нагрузкам.

**Список литературы:**

1.Волошина Л. «Организация здоровье сберегающего пространства» Дошкольное воспитание.2004.N1.С.114-117.

2.Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.-160 с.

3.Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста / Н. И. Бадичко, О. Н. Долгова, Л. С. Селиверстова [и др.]. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 17 (255). – С. 206-208.

4.Никишина, И. В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. – М.: Планета, 2012.-160 с.

5.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозайка-синтез, 2016.-368 с.

6.Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009.

7.Терновская С.А., Теплякова Л.А. «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении», Методист. 2005.N4.С.61-65.

***Якушева Т.В.***

*ГАПОУ МО «Губернский колледж», г.о. Серпухов*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

В современных условиях перед профессиональным образованием стоит одна из важнейших задач – обогатить учебный процесс новыми педагогическими технологиями, позволяющими повысить качество подготовки специалистов к педагогической деятельности. Одно из условий, обеспечивающее решение этой проблемы, принадлежит педагогической практике. Реализация цели и задач педагогической практики предполагает развитие у будущих педагогов профессиональных умений, которые в соответствии с разработанной моделью выпускника выражены через представленную профессиональную компетенцию.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуация, ценностные ориентации педагога.

Педагогическая практика как органическая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов сих практической деятельностью, является одним из средств успешной подготовки студентов к работе учителя. Она дает возможность полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы. Многообразие образовательных организаций, инновационные процессы, характерные для современной школы – все это предполагает подготовку профессионалов, владеющих современными педагогическими технологиями, способных к творчеству, имеющих индивидуальный стиль педагогической деятельности. Современный подход к педагогической практике основан на реализации идей гуманизации и гуманитаризации, когда целью и смыслом учебного процесса является развитие и саморазвитие индивидуальности, самоактуализация личности студента. Такой подход осуществляется не через обучение предписанным знаниям, умениям и навыкам, а в процессе учебной деятельности, ядром которой является развитие и саморазвитие индивидуальных способностей каждого. Учебную деятельность студентов необходимо организовать как процесс решения научно-практических проблем (выполнения проектов), позволяющих каждому студенту осуществлять саморазвитие, самопознание, рефлексию, личностно-деятельностную самореализацию. При таком подходе в педагогической практике колледжа основным субъектом является студент. Студент перестает быть накопителем знаний (а преподаватель – их транслятором) с нормированными реакциями: представить данные о школе, об учителе, об учащихся, провести и проанализировать столько-то уроков и внеклассных мероприятий. Ключевым становится решение студентом педагогических проблем в школьных условиях, так как главное – сам студент, изменения в его опыте, формирование его профессиональной компетенции. Современный, гуманистический, подход к организации педагогической практики основывается на следующих положениях:

1. Ведущей ключевой задачей всех руководителей педагогической практики становится развитие индивидуальных творческих способностей будущих учителей. Для решения этой задачи предусматривается большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей, добровольный выбор объекта работы – исследовательского проекта).

2. В организации педпрактики предусматривается усиление самостоятельности и активности студентов. Практика носит обучающий и развивающий характер. При ее организации и проведении преподавателями решаются, во-первых, прикладные задачи: создать условия для овладения студентами практическими навыками и умениями организации учебной и воспитательной работы. Во-вторых, решаются задачи расширения и углубления педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) знаний и приобретения новых. В-третьих, задачей практики является развитие индивидуальных способностей.

3. Студента необходимо постоянно и заранее готовить к выполнению исследовательских проектов в период педагогической практики. Эта подготовка осуществляется на всех курсах, на протяжении всего срока обучения с тем, чтобы студент был готов не только к практической работе с детьми, но и был подготовлен к инновационному стилю своей учебной деятельности в условиях практики. Главная цель педпрактики – овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя. Студенты в период педпрактики должны в основном овладеть конструктивной функцией, которая обеспечивается наличием у студентов таких умений, как:

* составлять индивидуальные планы-графики работы;
* определять и формулировать цели урока – обучения, воспитания, развития
* обеспечивать их осуществление оптимальными методическими средствами;
* отбирать учебный материал, устанавливать правильное взаимоотношение между компонентами предметных знаний;
* отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся класса;
* планировать учебную деятельность обучающихся и способы ее организации;
* определять тип и структуру урока,
* составлять тематические и поурочные планы уроков; планировать содержание и методы проведения занятий предметного кружка, факультатива, различных форм внеклассной работы.

На педпрактике необходимо овладеть организаторской функцией, которая обеспечивается наличием таких умений:

* организовать выполнение намеченного плана урока;
* рационально распределять время между структурными и логическими частями урока, между методами изложения учебного материала практикантом и работой обучающихся;
* управлять учебной деятельностью школьников;
* описать и организовать учебное рабочее место школьника.

Педагогическая практика дает возможность студентам овладеть коммуникативной функцией, которая обеспечивается такими умениями:

* устанавливать деловые взаимоотношения с обучающимися и между обучающимися, с коллективом школы и с родителями;
* осуществлять обратную связь с обучающимися в процессе обучения;
* проявлять к обучающимся внимание, эмпатию, строгость, сохранять деловой тон, педагогический такт;
* предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с обучающимися,
* овладеть технологией разрешения конфликтов.

В период прохождения педпрактики в школе студенты овладевают исследовательской функцией, выполнение которой обеспечивается такими умениями: вести наблюдение и анализировать урок и внеклассное мероприятие в методическом, общедидактическом и психологическом аспектах с позиций современных требований и с учетом достижений передового опыта работы учителей; осуществлять самоанализ, теоретически осмысливать опыт работы других практикантов, особенно при разборе уроков, внеклассных мероприятий и внеурочных занятий; собирать, систематизировать, обобщать факты педагогической деятельности в целях выполнения научно-методической работы в период педпрактики. Успешность профессионального обучения в период педагогической практики обеспечивает принцип преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

а) опору на личный опыт студента, учет уровня его подготовленности, приобретенных в предыдущей практике умений и навыков, возникших трудной и проблем в педагогической деятельности;

б) включение в программу практики на каждом курсе содержания и форм деятельности, осваиваемых студентами в период предыдущей педагогической практики с целью углубления и закрепления полученных психолого-педагогических знаний и умений;

в) усложнение задач, содержания и форм деятельности студентов, отчетных заданий от курса к курсу;

г) формирование у студентов установок для прохождения следующей педагогической практики, определение перспективных задач, обеспечивающих профессиональное становление студентов на следующей практике;

д) создание условий, предпосылок для успешного освоения студентами программы следующей педагогической практики.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важнейшая роль принадлежит ИКТ-технологиям. Современный педагог должен уметь применять их в своей педагогической деятельности. Студенты нашего коллежа на своих уроках и занятиях демонстрируют умения работать в программах SMART Notebook,Wix и LearningApps. Также используют на внеурочных занятиях конструкторы LEGO Education. Для дистанционного обучения применяют платформе zoom, а на платформе Wix разрабатывают веб-весты, которые обучающиеся могут дома проходить самостоятельно на своем персональном компьютере.

Учитывая наработанный опыт формирования профессиональных компетенций через педагогическую практику, можно сделать вывод, что только объединив усилия всех участников педагогического процесса возможно реализовать требования Федерального государственного образовательного стандартасреднего профессионального образования и Профессионального стандарта педагога.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353).
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
3. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.